

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан Историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

« » 2013г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.11.2 ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Дать знание о системах образования основных зарубежных стран, в том числе высшего образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла: история, философия, социология, правоведение, культурология, и дисциплин профессионального цикла: педагогика и психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	способен работать с информацией глобальных компьютерных сетях	Знать: - особенности социального партнерства в системе образования;
		Уметь: - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		Владеть: - способами ориентации в

		профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных культурных различий, уважительному бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
		Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
		Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений	Знать: - методологию педагогических исследований

	обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - способы профессионального самопознания и саморазвития;
		Уметь - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
		Владеть - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
		Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
		Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

4. Структура и содержание дисциплины Основные тенденции развития мирового образовательного пространства

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	коллоквиум	реферат
1.	Тема 1. Мировое образовательное пространство	5	1-2	4	2	2	4	2	2	12	2
2.	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	5	3-4	4	2	2	4	2	2	12	4
3.	Тема 3. Современная система образования в США	5	5-6	4	2	2	4	2	2	12	6
4.	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	5	7-8	4	2	2	4	2	2	12	8
5.	Тема 5. Современная система образования во Франции	5	9-10	4	2	2	4	2	2	12	10
6.	Тема 6. Современная система образования в Германии	5	11-12	4	2	2	4	2	2	12	11
7.	Тема 7. Современная система образования в Японии	5	13-14	4	2	2	4	2	2		14

8.	Тема 8. Современная система образования в КНР	5	15-16	4	2	2	4	2	2		15
9.	Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	5	17-18	4	2	2	4	2	2		16
	Общая трудоемкость, в часах – 72 ч.		18	36	18	18	36	18	18	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	5
										Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Тема 1. Мировое образовательное пространство

Понятие «мировое образовательное пространство». Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования. Обеспечение права на образование всем нуждающимся. Разрастание рынка образовательных услуг. Расширение сети высшего образования. Изменение социального состава студенчества. Компромисс между жёсткой централизацией и полной автономией в управлении.

Образование как приоритетный объект финансирования в развитых странах мира. Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ. Отход от ориентации на «среднего ученика». Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Международные проекты в области образования. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства. Понятие «дистанционное обучение». Возможности дистанционного обучения. Интернет-образование. Виртуальное образование. Модели открытого и дистанционного обучения. Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».

Практическое занятие: Международное проектирование в области образования.

Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса

Создание единого европейского образовательного пространства как цель Болонского процесса. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.). Декларация «Зона европейского высшего образования» 19 июня 1999 года. Межправительственные встречи в Праге (2001), Берлине (2003) и Бергене (2005), Лондоне (2007). Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.). О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ. Приказ Минобрнауки России от 15. 02. 2005 г. № 40.

Содержание и принципы Болонского процесса. Участники Болонского процесса.

Мнения ученых, политиков и администраторов о Болонском процессе. Болонский процесс: за и против.

Практическое занятие: Болонский процесс: за и против.

Тема 3. Современная система образования в США

Политика в области образования. План Буша по развитию образования. Финансирование системы образования. Школьный ваучер.

Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Содержание школьного образования. Тестирование как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система высшего образования. Университеты (интегративные университеты, колледжи свободных искусств). Профессиональные высшие школы. Педагогическое образование: университеты, педагогические колледжи, колледжи свободных искусств, младшие колледжи.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в США

Тема 4. Современная система образования в Великобритании

Консерватизм и современность. Политика в области образования.
Финансирование системы образования. Студенческий кредит. Гранты.
Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Муниципальные и частные школы. Содержание школьного образования. Проблема стандартизации в условиях децентрализованного управления. Национальный предметный стандарт. Тесты достижений. Система высшего образования. Высший совет по образованию.
Система подготовки школьных учителей. Вхождение в Болонский процесс.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в Великобритании.

Тема 5. Современная система образования во Франции

Политика в области образования. Закон об образовании 1989 года о принципах построения и задачах системы образования. Право на образование как важнейший национальный приоритет. Финансирование системы образования.
Система дошкольного образования. Государственные, муниципальные, частные школы. Содержание школьного образования. Экзамены как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система профессионального образования. Реформирование системы высшего образования.
«Университетский проект на 2000 год». Система профессиональной подготовки учителей. Вхождение в Болонский процесс.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Франции.

Тема 6. Современная система образования в Германии

Политика в области образования. Права земель и гарантии государства.
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Школьная система: единая начальная школа, основная школа, реальное училище, гимназия. Содержание школьного образования. Система высшего образования. Система подготовки учителей. Три вида педагогического образования: учителей начальной и основной школы, преподавателей реального училища, преподавателей гимназии.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Германии.

Тема 7. Современная система образования в Японии

Политика в области образования. Базовые принципы организации образования по Конституции 1996 года. Основные направления реформирования системы образования. Национальный совет по образовательной реформе.
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Муниципальные, общенациональные, частные школы. Содержание школьного образования. Особенности проверки и контроля знаний. Система высшего образования: университеты, младшие и технические колледжи. Категории университетов: престижные «всеохватывающие», «смешанные», «моно-университеты», «женские». Основные направления реформирования высшего образования. Система подготовки и переподготовки учителей.
Практическое занятие: Плюсы и минусы система образования в Японии.

Тема 8. Современная система образования в КНР

Политика в области образования. Программа реформ и развития образования 1993 года. Основные направления реформирования системы образования.

Образование как главный источник умножения национального богатства. Программа информатизации образования. Создание общенациональной телекоммуникационной сети обучения. Финансирование системы образования. Система целевых грантов, поощрительных стипендий, беспроцентных займов. Система дошкольного, школьного и высшего образования.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования КНР.

Тема 9. Современная система образования Российской Федерации

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Этапы реформирования системы образования. Первый «прорывной» этап реформы: создание законодательной базы и становление новой системы. Закон РФ «Об образовании» (1992 г. и далее в ред. Федеральных законов в 1996 г., 2000 г., 2001 г., 2002 г., 2006 г., 2008 г.). Основные принципы государственной политики в области образования.

Современная система образования в Российской Федерации: структура, характерные особенности и основные проблемы. Органы управления системой образования. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Развитие вариативного образования. Авторские школы: «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и другие.

Возрождение и развитие негосударственных образовательных организаций и учреждений.

Система образования г. Пензы и Пензенской области.

Основные тенденции развития отечественного образования на рубеже XX – XXI века. Финансирование системы образования. Проблема информатизации образовательной среды. Качество образования. Система аттестации и контроля. Образовательные стандарты. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Приоритетный национальный проект «Образование». Программа «Наша новая школа». Вхождение России в Болонский процесс: первые результаты, проблемы и перспективы.

Практическое занятие: Реформы российской школы 2001-2011.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции),. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9)
- пресс-конференция (тема 1)
- «круглый стол», дебаты (тема 2)

- компьютерные презентации. (темы 3-9)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете русского языка и литературы и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недел и	Наименование тем	Задание*	Кол-во часов
1.	Тема 1. Мировое образовательное пространство	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [4, 7, 19, 22]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Международное проектирование в области образования.	Подготовить вопросы к пресс-конференции «представителей» различных международных образовательных проектов (Эразмус, Лингва, Эврика, Эсприт, Темпус и др.). [1, 17, 22]	2
2	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1, 2, 3, 17]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Болонский процесс: за и против.	Подготовить выступления к дебатам-«круглому столу» сторонников и противников Болонского процесса [2, 3, 9, 10, 17]	2
3.	Тема 3. Современная система образования в США	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [6, 7, 8, 15, 23, 24]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы системы образования в США	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования. [6, 7, 15, 23, 24]	2
4.	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [7,8, 12, 18]	2

	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы системы образования в Великобритании.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования. [7, 8, 12, 18]	2
5.	Тема 5. Современная система образования во Франции	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [7, 13]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы системы образования Франции.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [7, 13]	2
6.	Тема 6. Современная система образования в Германии	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [7, 20, 25]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы системы образования Германии.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [7, 20, 25]	2
7.	Тема 7. Современная система образования в Японии	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [7,8, 14]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы система образования в Японии.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно Подготовить презентацию национальной системы образования. [7,8, 14]	2
8.	Тема 8. Современная система образования в КНР	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [5, 26, 27]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Плюсы и минусы системы образования КНР.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [5, 26, 27]	2
9.	Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1, 10, 16]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Реформы российской школы 2001-2011.	Подготовить вопросы к дебатам по современной государственной политике в области образования [1, 2, 3,9, 10, 11, 16, 21]	2

* - учебные пособия приводятся ниже

Литература для самостоятельной работы

1. Баева, Е. А. Образовательная политика России в контексте Болонского процесса [Текст] / Е. А. Баева // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы. – Киров, 2005.
2. Байденко, В. И. Болонский процесс: курс лекций [Текст] / В. И. Байденко. – М.: Логос, 2004.
3. Бобров, В.В. Болонский процесс: вопросы и ответы [Текст] / В. В. Бобров // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 33–41.

4. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2001.
5. Боровская, Н. Е. Китайская модель образования в азиатском контексте [Текст] / Н. Е. Боровская // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 86–95.
6. Вендровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р. Б. Вендровская // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 96–102.
7. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – Изд-во «УРАО», 2003
8. Галаган, А. И. Финансирование образования в развитых зарубежных странах [Текст] / А. И. Галаган. – М., 2003.
9. Гребнев, Л. Болонский процесс в России: проверка на доверие? [Текст] / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 44–51.
10. Гребнев, Л. «Анти-Болонья»: позиция или поза? [Текст] / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 8–14.
11. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и новые реформы российского образования [Текст] / Ю. С. Давыдов // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 3–11.
12. Дементьев, Т. В. Система образования Великобритании: учебно-методическое пособие [Текст] / Т. В. Дементьев. – М.: РИВШ, 2007.
13. Джурицкий, А. Н. Школа Франции XX столетия [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М., 1989.
14. Джурицкий, А. Н. Чему и как учат школьников в Японии [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М., 1997.
15. Димиев, А. Классная Америка. Шокирующие будни американской школы. Записки учителя [Текст] / А. Димиев. – Казань: Издательство «Парадигма», 2008.
16. Козырев, В. А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов [Текст] / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина. – СПб., 2005.
17. Крылов, А. Международное сотрудничество и Болонский процесс [Текст] / А. Крылов // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 122–125.
18. Левашова, В. А. Современная Британия: учебное пособие по страноведению [Текст] / В. А. Левашова. – М.: Высшая школа, 2007.
19. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна [Текст] / Ж.-Ф. Лиотар. – М.; СПб., 1998.
20. Писарева, Л. И. Тенденция развития современной школы ФРГ [Текст] / Л. И. Писарева // Педагогика. – 1991. – № 2. – С. 133–139.
21. Пфаненштиль, И. А. Модернизация российского образования в контексте Болонского процесса и глобализации [Текст] / И. А. Пфаненштиль, Л. Н. Пфаненштиль // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 18–23.
22. Реформы образования в современном мире. – М., 1995.
23. Система образования в США // Отечественные записки. – 2002. – № 1. – С. 125–130.
24. Стародворцева, Н. Средняя школа в США: модернизация образования [Текст] / Н. Стародворцева // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 3.
25. Тихонова, М. Г. Объединённая Германия: образовательная политика [Текст] / М. Г. Тихонова // Педагогика. – 1994. – № 5.
26. Цзюнь, Ц. Тенденции развития образования в Китае в условиях современных реформ [Текст] / Ц. Цзюнь. – М., 2007.
27. Юань, Ш. Высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы [Текст] / Ш. Юань // Университетское управление. – 2004. – № 3. – С. 77–80.

6.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Организация освоения спецкурса «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» осуществляется главным образом в лекционной форме,

что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком

имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть

пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум № 1	Тема 1. Мировое образовательное пространство Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса Тема 3. Современная система образования в США Тема 4. Современная система образования в Великобритании Тема 5. Современная система образования во Франции Тема 6. Современная система образования в Германии	ОК-9, ОК-14, ПК-3, ПК-10
2.	Реферат	Тема 1. Мировое образовательное пространство Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса Тема 3. Современная система	ОК-9, ОК-14, ПК-10

		образования в США Тема 4. Современная система образования в Великобритании Тема 5. Современная система образования во Франции Тема 6. Современная система образования в Германии Тема 7. Современная система образования в Японии Тема 8. Современная система образования в КНР Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	
--	--	---	--

Вопросы к коллоквиуму № 1

1. Понятие «мировое образовательное пространство».
2. Международные проекты в области образования.
3. Возможности дистанционного обучения.
4. Интернет-образование.
5. Виртуальное образование.
6. Сущность Болонского процесса.
7. Основные документы Болонского процесса.
8. Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.).
9. Современная система образования в США.
10. Профессиональные высшие школы США. Университеты.
11. Американская политика в области образования
12. Современная система образования в Великобритании.
13. Политика в области образования. в Великобритании.
14. Современная система образования во Франции.
15. Политика в области образования во Франции.
16. Современная система образования в Германии
17. Политика в области образования в Германии.
18. Вхождение в Болонский процесс Великобритании, Франции и Германии..

Темы рефератов

1. Тенденции и противоречия современной образовательной политики за рубежом.
2. Общее и особенные черты школьных систем стран Запада.
3. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.
4. Объективные причины трудностей, переживаемых системами образования передовых промышленно развитых стран.
5. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной западной педагогике.
6. Проблемы развития образования на этапах перехода к постиндустриальному обществу (опыт США и Японии).
7. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20 – 30-х годов.
8. Интернациональное воспитание в мировой школе.
9. Системы образования США и Японии: сходство и различие.

10. Идея развития открытой школы в отечественных (зарубежных) социально-воспитательных технологиях.
11. Становление и развитие негосударственных высших учебных заведений в России (за рубежом).
12. Обучение одарённых детей в современном мире.
13. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
14. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
15. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
16. Принципы авторитета и свободы в западной (отечественной) педагогике XX века.
17. Диалог педагогических традиций различных эпох и культур: уроки истории и перспективы развития.
18. Постмодернистская педагогика.
19. Болонский процесс: за и против.
20. Национальный проект «Образование»: итоги и перспективы.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 5 семестре

1. Раскройте понятие «мировое образовательное пространство».
2. Охарактеризуйте глобальные тенденции в развитии мировой системы образования.
3. Международные проекты в области образования.
4. Цели Болонского процесса.
5. Участники Болонского процесса.
6. Принципы Болонского процесса.
7. Нормативная база Болонского процесса.
8. Содержание и принципы Болонской декларации от 19. 06. 1999г.
9. Современная система образования в США.
10. Высшее профессиональное образование в США.
11. Система подготовки и переподготовки учителей в США.
12. Современная система образования в Великобритании.
13. Высшее профессиональное образование в Великобритании и вхождение в Болонский процесс.
14. Система подготовки и переподготовки учителей в Великобритании.
15. Современная система образования во Франции.
16. Высшее профессиональное образование во Франции и вхождение в Болонский процесс.
17. Система подготовки и переподготовки учителей во Франции.
18. Современная система образования в Германии.
19. Высшее профессиональное образование в Германии и вхождение в Болонский процесс.
20. Система подготовки и переподготовки учителей в .Германии.
21. Современная система образования в Японии.
22. Высшее профессиональное образование в Японии.
23. Система подготовки и переподготовки учителей в Японии.
24. Современная система образования в КНР.
25. Высшее профессиональное образование в КНР.
26. Система подготовки и переподготовки учителей в КНР.
27. Развитие системы образования в Российской Федерации на современном этапе.
28. Система общего образования в Российской Федерации. Авторские школы.
29. Высшее профессиональное образование в Российской Федерации и вхождение в Болонский процесс.
30. Система подготовки и переподготовки учителей в Российской Федерации.
31. Государственная политика в области образования.
32. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного

пространства.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного
пространства»**

а) основная литература:

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4. – С. 6–9.
2. Воскресасенко О. А., Дунаева О. В. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011.
3. Воскресасенко О. А., Дунаева О. В. Современное мировое образовательное пространство: учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. – Пенза: ПГУ, 2013.
4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: Издательство МПГУ, 2011.
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
6. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие. – М.: АСОУ, 2013. – 172 с.
7. Морозова, М. В. Профильное обучение в системе общего образования США как фактор повышения эффективности профессионального образования. Государственное тестирование результатов обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 1.(9). – С. 6–8
8. Сенашенко, В. С. Об организации студенческой жизни в странах Западной Европы, США и Японии [Текст] / В. С. Сенашенко, Г. Ф. Ткач, Е. А. Конькова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 6. – С. 80–88.
9. Сергеева С. В., Питерскова Т.А., Вагаева О.А., Козлова Е.В. Методы обучения преподавателей высшей школы в процессе подготовки и повышения квалификации России, Германии, Великобритании и США: учебное пособие. – Пенза: ПГТА, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Баева, Е. А. Образовательная политика России в контексте Болонского процесса [Текст] / Е. А. Баева // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы. – Киров, 2005.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2001.
3. Байденко, В. И. Болонский процесс: курс лекций [Текст] / В. И. Байденко. – М.: Логос, 2004.
4. Балабан, М. А. Школа-парк: как построить школу без классов и уроков [Текст] / М. А. Балабан. – М.: Первое сентября, 2001.
5. Бермус, А. Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса [Текст] / А. Г. Бермус // Педагогика. – 2005. – № 10. – С.102–109.
6. Бобров, В.В. Болонский процесс: вопросы и ответы [Текст] / В. В. Бобров // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 33–41.
7. Боровская, Н. Е. Китайская модель образования в азиатском контексте [Текст] / Н. Е. Боровская // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 86–95.
8. Вендровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р. Б.

- Вендровская // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 96–102.
9. Вульфсон, Б. Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 103–112.
 10. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – Изд-во «УРАО», 2003
 11. Вульфсон, Б. Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 110–117.
 12. Галаган, А. И. Финансирование образования в развитых зарубежных странах [Текст] / А. И. Галаган. – М., 2003.
 13. Гинецинский, В. И. Проблема структуризации мирового образовательного пространства [Текст] / В. И. Гинецинский // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 10–15.
 14. Глухова, З. В. Основы модернизации высшего профессионального образования России в свете Болонского соглашения [Текст] / З. В. Глухова. // Экономика образования. – 2005. – № 5. – С. 12–14.
 15. Гончаров, И. Ф. Положение о Русской школе [Текст] / И. Ф. Гончаров. – СПб., 1992.
 16. Гончаров, И. Ф. Русская национальная школа: Концепция [Текст] / И. Ф. Гончаров. – СПб., 1992.
 17. Гордиенок, Н. И. Болонский процесс и отечественное высшее образование [Текст] / Н. И. Гордиенок, В. А. Москинов // Экономика образования. – 2005. – № 6. – С. 16–20.
 18. Гребнев, Л. «Анти-Болонья»: позиция или поза? [Текст] / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 8–14.
 19. Гребнев, Л. Болонский процесс в России: проверка на доверие? [Текст] / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 44–51.
 20. Гребнев, Л. С. Об организации высшего технического образования в США [Текст] / Л. С. Гребнев, В. П. Попов // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 150–165.
 21. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и новые реформы российского образования [Текст] / Ю. С. Давыдов // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 3–11.
 22. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия [Текст] / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 32.
 23. Дементьев, Т. В. Система образования Великобритании: учебно-методическое пособие [Текст] / Т. В. Дементьев. – М.: РИВШ, 2007.
 24. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: история и современность [Текст] / А. Н. Джуринский. – М., 1992.
 25. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие [Текст] / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.
 26. Джуринский, А. Н. Школа Франции XX столетия [Текст] / А. Н. Джуринский. – М., 1989.
 27. Джуринский, А. Н. Чему и как учат школьников в Японии [Текст] / А. Н. Джуринский. – М., 1997.
 28. Димиев, А. Классная Америка. Шокирующие будни американской школы. Записки учителя [Текст] / А. Димиев. – Казань: Издательство «Парадигма», 2008.
 29. Каримов, З. Болонский процесс и региональные вузы [Текст] / З. Каримов, Н. Белобородова // Alma mater. – 2006. – № 6. – С. 48–49.
 30. Карташевич, А. Н. Высшее образование в США [Текст] / А. Н. Карташевич, С. А. Носкова, Т. И. Скикевич // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 93–96.
 31. Кларин, В. М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических

- поисках [Текст] / В. М. Кларин. – М., 1994.
32. Коваленко, Ю. И. Профессиональное образование в ФРГ [Текст] / Ю. И. Коваленко. – М., 1988.
33. Кодрле, С. В. Частные школы Великобритании [Текст] // Теория и практика преподавания иностранного языка: материалы V Межвузовской научно-методической конференции. Ч. I. – Краснодар: КВВАУЛ, 2005.
34. Козловски, П. Культура постмодерна [Текст] / П. Козловски // пер. с нем. – М., 1997.
35. Козырев, В. А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов [Текст] / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина. – СПб., 2005.
36. Корнетов, Г. Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – М.: Изд-во «УРАО», 2003.
37. Крылов, А. Международное сотрудничество и Болонский процесс [Текст] / А. Крылов // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 122–125.
38. Левашова, В. А. Современная Британия: учебное пособие по страноведению [Текст] / В. А. Левашова. – М.: Высшая школа, 2007.
39. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна [Текст] / Ж.-Ф. Лиотар. – М.; СПб., 1998.
40. Лысова, Е. Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе [Текст] / Е. Б. Лысова // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 94–100.
41. Методологические проблемы сравнительной педагогики: сб. научных трудов. – М.: АПН СССР, 1991.
42. Миронов, В. Болонский процесс и национальная система образования [Текст] / В. Миронов // Alma mater. – 2006. – № 6. – С. 3–8.
43. Наушбаева, С. У. Проблема поликультурного образования в американской педагогике [Текст] / С. У. Наушбаева // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 104–109.
44. Нейматов, Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы [Текст] / Я. М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2002.
45. Образование в современном мире. – М., 1986.
46. Образование и человеческое развитие. – М.: ТЕИС., 2000.
47. Образование, которое мы можем потерять: сборник / под ред. В. А. Садовниченко. – М.: МГУ, 2003
48. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст] / Л. А. Парамонова. – М., 2001.
49. Писарева, Л. И. Тенденция развития современной школы ФРГ [Текст] / Л. И. Писарева // Педагогика. – 1991. – № 2. – С. 133–139.
50. Погодина, Л. Н. Русская школа [Текст] / Л. Н. Погодина // Педагогический вестник. – 1996. – № 5.
51. Пфаненштиль, И. А. Модернизация российского образования в контексте Болонского процесса и глобализации [Текст] / И. А. Пфаненштиль, Л. Н. Пфаненштиль // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 18–23.
52. Реформы образования: аналитический образ / под ред. В. М. Филиппова – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003.
53. Реформы образования в современном мире. – М., 1995.
54. Саймон, Б. Общество и образование [Текст] / Б. Саймон. – М, 1989.
55. Селевко, Г. К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы [Текст] / Г. К. Селевко. – Ярославль, 1997.
56. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
57. Сергеева, Н. Б. Впечатления о современной немецкой школе [Текст] / Н. Б. Сергеева // Педагогика. – М., 1993. – № 3. – С. 120–124.

58. Синягина, Н. В. Начальное образование в Америке [Текст] / Н. В. Синягина // Народное образование. – 2003. – № 5. – 75–78.
59. Система образования в США // Отечественные записки. – 2002. – № 1. – С. 125–130.
60. Смирнов, А. Г. Развитие образования в Индии: достижения и проблемы [Текст] / А. Г. Смирнов. – СПб, 1992.
61. Стародворцева, Н. Средняя школа в США: модернизация образования [Текст] / Н. Стародворцева // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 3.
62. Стоун, Л. Заблуждения модернизма и его влияние на педагогику [Текст] / Л. Стоун // Новые ценности образования. Вып. 3. – М., 1995.
63. Супрунова, Л. Л. Концепции реформирования индийской школы [Текст] / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1997. – № 7. – С. 103–110.
64. Тихонова, М. Г. Объединённая Германия: образовательная политика [Текст] / М. Г. Тихонова // Педагогика. – 1994. – № 5.
65. Тхагапсоев, Х. Г. О новой парадигме образования [Текст] / Х. Г. Тхагапсоев // Педагогика. – 1999. – № 1.
66. Цзюнь, Ц. Тенденции развития образования в Китае в условиях современных реформ [Текст] / Ц. Цзюнь. – М., 2007.
67. Школа самоопределения: первый шаг. Часть I, II / под ред. А. Н. Тубельского. – М.: Новая школа, 1991.
68. Школа самоопределения: шаг второй / под ред. А. Н. Тубельского. – М.: Политекст, 1994.
69. Юань, Ш. Высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы [Текст] / Ш. Юань // Университетское управление. – 2004. – № 3. – С. 77–80.
70. Ямбург, Е. А. Школа для всех [Текст]. – М.: Новая школа, 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

http://new.hse.ru/sites/international_mobil/about.aspx

<http://www.daad.ru/>

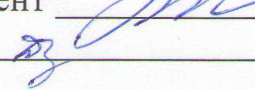
http://ec.europa.eu/education/index_en.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

- Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).
- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
- Интернет (ауд.11-478).

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

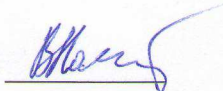
1. Воскрекасенко О.А., доцент 
2. Дунаева О.В., доцент 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

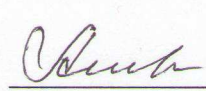
Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой 

В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

 Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентября 20 13 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Дунаева О.В.
(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2013/2014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1, 18-22	-	-